

**COMPARISON BETWEEN INTERNET EDUCATION AND RADIO OR TELEVISION
EDUCATION
(TALK ABOUT TWO KINDS OF DISTANT EDUCATION I HAVE EXPERIENCED)**

Liu Yi

(College of Public Administration, Beijing City University, Beijing, China)

Abstract: This paper includes a comparison of Internet education and radio or television education. Through telling the experience of myself, I talk about my understanding of each of them.

因特网远程教育与传统广播电视教育的对比

——谈谈我经历的两远程教育

从孔子到陶行知、蔡元培，从苏格拉底到本杰明·布鲁姆，从古至今，从东方到西方，延续了两千多年的面授式的传统教育在最近的百年中焕发出了新的活力，诞生出了远程教育。

19世纪中叶，随着邮政业的日趋发展，在英国首先出现了函授教育，这是最早的远程教育形式。

进入了20世纪，广播技术的出现实现了远程教育的一次飞跃。远程教育破天荒地实现了点对面的即时传播。电视技术出现并应用于教育，使得远程教育的内容更加灵活。

然而，广播电视技术的出现始终没有改变远程教育中，师生传播互动性不强的弱点，虽然老师可以通过广播电视向收音机、电视机前的学生异地同步地传播大量信息，但学生并没有畅通、及时的途径向老师来反馈信息。

随着时间的轮盘滚入了20世纪90年代，计算机技术以及互联网络技术日趋成熟，并应用到了远程教育领域，这极大地加强了远程教育的互动性，使得师生之间可以借助多媒体技术交流信息，甚至老师和老师、学生和学生之间也可以十分方便地分享资料、交流经验，计算机及网络技术使得教育由点对点变为点对点并多点自由互动的新模式。

我国最早的远程教育出现于1914年，商务印书馆开设函授教育。20世纪30年代我国出现了广播教育的萌芽，40年代成立了电化教育委员会。1949年建国后，我国部分高校开设了函授课程，后逐渐出现专门的函授学校，如：1960年建立的北京广播电视大学。随着文革的到来，我国各行各业的发展停滞下来，远程教育也一度中断。1978年，中国广播电视大学被邓小平同志亲自批准创办，全国的各类远程教育因弥补了普通学校的不足而大受欢迎。1996年开始，我国逐渐开始探索因特网远程教育。

笔者很小的时候，每天早晨总会看到爷爷通过收音机收听英语教学节目。笔

者也是在这时跟着爷爷初尝了远程教育的滋味。

2003 年，“非典”袭击了神州大地，时为初中生的笔者正是在此时经历了第一次正式的远程教育。当年 4 月，北京市中小学因防治“非典”而停课，5 月初获得通知每天电视上将播放 13 个小时的教育节目，内容紧扣中小学生的学习进度。于是，笔者每天在父母的陪同下，收看《空中课堂》，并照常学习。通过 3 个月的远程学习，笔者在收获课内知识之外，认识并体会了电视远程教育，获益良多。

2006 年，笔者因身体原因被迫休学一年。这一年，正是笔者最关键的高中三年级。为了不耽误学业，笔者通过网络远程教育，完成了高三的全部课程，并考上了北京城市学院继续学习。

这两次接受远程教育以及儿时每天早晨接触的英语广播，使笔者切身体会到不同媒介的远程教育之间的差异以及远程教育的利弊。

《空中课堂》的播出是一次大胆的也是被迫的尝试，它在中国的教育史上还是第一次。

网络远程教育与电视远程教育相比：

一、优点

1. 自由度高：

在网络上，学生有自主选择何时播放何课程的自由，也有自主选择向哪位老师进行提问的自由；在电视上则不然，我们只能按照节目安排来学习课程

2. 互动性强：

在网络上，学生遇到疑惑可以随时向在线的老师进行提问，即使平时羞于问问题的同学在网络上也很容易畅所欲言；在电视上则无法向老师提问。03 年的时候，笔者是通过给学校的老师打电话来进行提问的，但笔者并不能适应这样的提问方法。另一方面，在网络上，学生之间也可以方便地进行互动，通常学生之间会通过 BBS 来聊天、分享资料、交流经验。

3. 多媒体信息传递：

在网络上，师生之间不仅可以通过语言交流进行沟通，还可以通过课件、图片、动画以及各种多媒体资料进行沟通。例如：在高中物理课程中，学习千分尺的使用时，接受电视远程教育的学生只能观看老师的演示，而接受网络远程教育的学生则可通过交互式的 FLASH 课件人机互动来模拟千分尺的使用。

二、缺点

1. 学生容易被其他信息吸引：网络拥有海量的信息，其中用来学习的信息只占很少的一部分，而网络中又充斥了各种诱惑年轻人的信息，因此学生在通过网络学习的时候常常会被网页上的各种链接吸引走，导致浪费学习的时间。

2. 费用高：网络远程教育通常价格不菲，只有极少数的远程教育网提供免费服务，但其质量比收费的远程教育网逊色不少。例如：北京大学网络教育学院的四年本科费用通常在 8000 多元左右。

如今，网络远程教育以它的利大于弊的优势，已经日益取代广播电视教育而成为远程教育的主流，各类的网校如雨后春笋般冒出，如：101 远程教育网、北京大学网络教育学院……甚至有免费的师生交流平台，如：学窗。在今后，将有越来越多的学生接受网络远程教育。网络远程教育将作为传统教育的补充而日益活跃，而传统广播电视教育将随着时代的发展而慢慢被边缘化。